

UNIT KEGIATAN BELAJAR
(UKB1-3.1.1)

1. Identitas

- a. Nama Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
- b. Semester : Ganjil
- c. Kompetensi Dasar :

3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah
4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain

d. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.1 Mencontohkan peristiwa-peristiwa yang tergolong konsep berpikir kronologis (diakronik)
- 3.1.2 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa yang tergolong konsep berpikir kronologis (diakronik)
- 3.1.3 Mencontohkan konsep berpikir kronologis (diakronik) dengan kehidupan sehari-hari
- 3.1.4 Mendeskripsikan konsep berpikir kronologis (diakronik) bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.
- 3.1.5 Mendeskripsikan berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah.
- 3.1.6 Mencontohkan berfikir sinkronis dalam mempelajari sejarah
- 3.1.7 Mendeskripsikan konsep ruang dan waktu dalam mempelajari sejarah.
- 3.1.8 Mencontohkan konsep ruang dan waktu dalam mempelajari sejarah bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.

- 4.1.1 Mengumpulkan dan mengolah informasi mengenai kronologis dalam mempelajari sejarah.
- 4.1.2 Mengolah informasi mengenai kronologis dalam mempelajari sejarah.
- 4.1.3 Membuat laporan mengenai unsur kronologis dalam mempelajari sejarah.
- 4.1.4 Mengumpulkan dan mengolah informasi mengenai sinkronik, ruang dan waktu.
- 4.1.5 Mengolah informasi mengenai sinkronik, ruang dan waktu.
- 4.1.6 Membuat laporan mengenai sinkronik, ruang dan waktu dalam peristiwa sejarah tersebut.

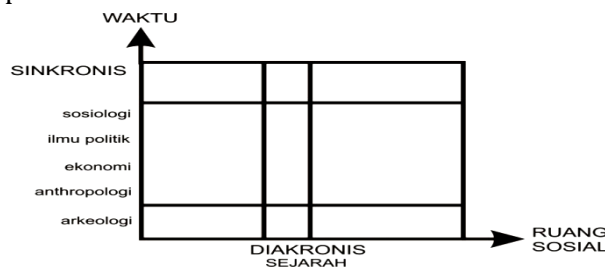
- a. Materi Pokok : Cara Berfikir Kronologis dan Sinkronik dalam mempelajari Sejarah
- b. Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit
- c. Tujuan Pembelajaran :

- a. Materi Pokok : Cara Berfikir Kronologis dan Sinkronik dalam mempelajari Sejarah
- b. Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit
- c. Tujuan Pembelajaran :

Melalui pembelajaran **Think Pair And Share** dan **problem based learning** peserta didik dapat memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah, sehingga peserta didik dapat mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**.serta **memiliki sikap jujur, disiplin dan kerjasama.**

- d. Materi Pembelajaran
 - o Lihat dan baca pada Buku Teks Pelajaran (BTP): Sejarah Kelas X

1. Peta Konsep




2. Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan

Sebelum belajar pada materi ini silahkan kalian membaca dan memahami cerita di bawah ini.

Perhatikan contoh kronologi di bawah ini ;

- a. 16 Agustus 1945, peristiwa Rengasdengklok.
- b. 17 Agustus 1945, proklamasi kemerdekaan RI.
- c. 18 Agustus 1945, menetapkan dan mengesahkan UDD 1945, serta memilih presiden dan wapres RI.
- d. Dan seterusnya



Pertanyaan:

- a. Apakah kronologi dalam mempelajari sejarah ?
- b. Mengapa dalam penulisan sejarah harus didasarkan pada konsep kronologi?
- c. Bagaimana dampaknya jika penulisan sejarah itu tidak dilakukan secara kronologis?

Sejarah membahas aktifitas manusia di masa lampau, tetapi aktifitas manusia yang dibahas dalam sejarah bukan merupakan aktifitas secara keseluruhan. Kisah manusia berkaitan dengan kehidupan manusia yang berkreasi dalam menghadapi kehidupannya. Kisah kehidupan manusia tersebut dibatasi oleh waktu dan ruang serta tempat manusia berada.

Pertanyaan:

Mengapa peristiwa kehidupan manusia tidak bisa dilepaskan dari

Untuk dapat menyelesaikan persoalan tersebut, silahkan kalian lanjutkan ke kegiatan belajar berikut dan ikuti petunjuk yang ada dalam UKB ini.

b. Kegiatan Inti

1) Petunjuk Umum UKB

- a) Baca dan pahami materi pada Buku Teks Pelajaran Sejarah
- b) Setelah memahami isi materi dalam bacaan berlatihlah untuk berfikir tinggi melalui tugas-tugas yang terdapat pada UKB ini baik bekerja sendiri maupun bersama teman sebangku atau teman lainnya.
- c) Kerjakan UKB ini dibuku kerja atau langsung mengisikan pada bagian yang telah disediakan.
- d) Kalian dapat belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan yang berlatih, apabila kalian yakin sudah paham dan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kegiatan belajar 1 kalian boleh sendiri atau mengajak teman lain yang sudah siap untuk mengikuti tes formatif agar kalian dapat belajar ke UKB berikutnya.

2) Kegiatan Belajar

Kegiatan Belajar 1

Bacalah uraian singkat materi dan contoh berikut dengan penuh konsentrasi !

Kronologi berarti sesuai dengan urutan waktu terjadinya suatu peristiwa. Peristiwa sejarah berlangsung sesuai urutan waktu dan tidak melompat-lompat. Penulisan sejarah yang tidak urut waktunya "anakronis" menimbulkan kerancuan pemahaman mengalami perubahan.

Contoh

Berikut adalah contoh kronologi tentang Sekitar Reformasi.

- 11 Maret 1998: Soeharto terpilih kembali untuk yang keenam kalinya
- 12 Mei 1998: empat mahasiswa terbunuh dalam demonstrasi terhadap rezim Soeharto di Universitas Trisakti
- 13 Mei-15 Mei 1998: Kerusuhan besar terjadi di Jakarta dan beberapa daerah lainnya yang mengakibatkan ribuan orang tewas, sejumlah wanita tionghoa diperkosa, dan terjadinya penjarahan di pusat-pusat perbelanjaan
- 21 Mei 1998, pukul 09.00 wib: Soeharto mundur, dan Habibie mengambil alih jabatan Presiden
- 7 Juni 1999: Pemilu pertama dilaksanakan pada era Reformasi.

- 20 Oktober 1999: Gus Dur resmi diangkat menjadi Presiden RI

Agar lebih memahami, ayo berlatih berikut.

Setelah kalian memahami uraian singkat materi dan contoh di atas, maka:

1. Apakah cara berfikir kronologis/diakronis dalam mempelajari sejarah ?
2. Bagaimana manfaat penulisan sejarah yang menerapkan konsep kronologis?

Apabila kalian telah mampu menyelesaikan soal di atas, jika telah memahami, maka kalian bisa melanjutkan pada kegiatan belajar 2 berikut.

Kegiatan Belajar 2

Setelah kalian belajar tentang kronologi pada contoh kegiatan belajar 1, sekarang perhatikan tentang konsep sinkronis berikut!

Lakukan berikut.....

Jika sudah memahami, lanjutkan pada kegiatan ayo berlatih berikut.

Setelah memahami contoh di atas, maka selesaikanlah kegiatan belajar 2 berikut di buku kerja kalian!

Bandingkan berfikir kronologis/diskronis dengan sinkronis.

Apabila kalian sudah mampu menyelesaikan belajar 2 ini, maka kalian bisa melanjutkan pada kegiatan belajar 3 berikut.

Kegiatan Belajar

Ayo...sekarang perhatikan lagi contoh berikut ini dengan baik !

1. Mengapa peristiwa kehidupan manusia senantiasa berkaitan dengan ruang?
2. Mengapa peristiwa kehidupan manusia senantiasa berkaitan dengan waktu?

Alternatif penyelesaian dari permasalahan di atas sebagai berikut.

Konsep ruang dalam peristiwa sejarah berkaitan dengan tempat kejadian peristiwa sejarah tersebut, yaitu proklamasi kemerdekaan terjadi di Jakarta, tepatnya jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta. Sementara itu waktu berkaitan dengan kapan peristiwa itu terjadi, yaitu proklamasi kemerdekaan terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945.

Dari contoh penyelesaian di atas, apakah ada hal yang belum kalian pahami? Jika kalian sudah paham kerjakanlah soal pada bagian Ayo berlatih berikut!

- a. Mengapa dalam penulisan sejarah harus didasarkan pada konsep kronologi?
 - b. Bagaimana dampaknya jika penulisan sejarah itu tidak dilakukan secara kronologis?
 - c. Mengapa konsep sinkronis diperlukan dalam penulisan sejarah?
 - d. Bandingkan konsep kronologis/diakronis dengan sinkronis dalam penulisan sejarah?
- c. Penutup

Bagaimana kalian sekarang?

Setelah kalian belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar 1, 2, dan 3, berikut diberikan Tabel untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah kalian pelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi pada UKB ini di Tabel berikut.

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian telah memahami konsep kronologis?		
2.	Apakah kalian bisa memberi contoh tentang konsep kronologis !		
3.	Apakah kalian telah memahami konsep sinkronis?		
4.	Apakah kalian telah contoh tentang konsep sinkronis !		
5.	Apakah kalian telah memahami konsep ruang dan waktu dalam sejarah?		

Jika menjawab “TIDAK” pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut dalam Buku Teks Pelajaran (BTP) dan pelajari ulang kegiatan belajar 1, 2, dan 3 yang sekiranya perlu kalian ulang dengan bimbingan Guru atau teman sejawat. Jangan putus asa untuk mengulang lagi!. Dan apabila kalian menjawab “YA” pada semua pertanyaan, maka lanjutkan berikut.

Dimana posisimu?

Ukurlah diri kalian dalam menguasai materi konsep kronologis/diakronis, sinkronis dan konsep ruang dan waktu dalam sejarah, dalam rentang 0 – 100, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.



Setelah kalian menuliskan penguasaanmu terhadap materi konsep kronologis/diakronis, sinkronis dan konsep ruang dan waktu dalam sejarah, lanjutkan kegiatan berikut untuk mengevaluasi penguasaan kalian!.

Yuk Cek Penguasaanmu terhadap konsep kronologis/diakronis, sinkronis dan konsep ruang dan waktu dalam sejarah!

Agar dapat dipastikan bahwa kalian telah menguasai materi konsep kronologis/diakronis, sinkronis dan konsep ruang dan waktu dalam sejarah, maka kerjakan soal berikut secara mandiri di buku kerja kalian masing-masing.

1. Apakah konsep kronologis/diakronis?!

.....
.....
.....
.....

2. Mengapa konsep sangat diperlukan konsep kronologis/diakronis dalam penulisan sejarah?!

.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan manfaat konsep sinkronis dalam penulisan sejarah!!

.....
.....
.....

4. Mengapa peristiwa kehidupan tidak terlepas dari konsep ruang dan waktu?

.....
.....
.....

Setelah menyelesaikan soal di atas dan mengikuti kegiatan belajar 1, 2, dan 3, bagaimana penyelesaian permasalahan sebagai yang terdapat dalam pendahuluan. Silahkan kalian berdiskusi dengan teman sebangku atau teman lain. Kemudian tuliskan hasil diskusi tersebut di buku kerja masing-masing!

Ini adalah bagian akhir dari UKB materi konsep kronologis/diakronis, sinkronis, serta konsep ruang ruang dan waktu dalam sejarah.

Mintalah tes formatif kepada guru sejarah sebelum belajar ke UKB berikutnya.

Semoga sukses!!!

